

П.Д. ЮРКЕВИЧ О РОЛИ ПРАВОСЛАВНОЙ ДУХОВНОСТИ В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ

Ключевые слова: воспитание; православная педагогика; православие; культура; традиции; религия

В статье представлены взгляды П.Д. Юркевича о роли православной составляющей в воспитании личности, основе христианства в православной педагогической мысли. Представлена фундаментальная роль принципа православия в русском воспитании и образовании.

Многочисленные социальные перемены, происходящие в современном российском обществе, затронули многие сферы его жизнедеятельности, в том числе и образование. Под воздействием различных кризисных факторов последних лет единый процесс образования утратил свою целостность, а его основание — воспитание — было принесено в жертву различным прагматическим интересам.

В свою очередь это явилось причиной снижения нравственных ориентиров у целого поколения российской молодежи, что повлекло за собой потерю ценностей в общественном и личностном смысле человеческого бытия, без которых общество утрачивает перспективу своего развития.

Каков путь преодоления сложившегося кризиса? Национальная доктрина образования Российской Федерации провозглашает приоритет духовного, нравственного начала в образовании, защиту и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных и религиозных традиций в условиях многонационального государства.

Поэтому современный интерес к духовным основам православного воспитания не случаен, поскольку нельзя оставить без внимания тот факт, что христианство с момента его принятия нашими предками стало духовной доминантой жизни и оказало влияние на способы постановки и пути решения педагогических проблем. Православная педагогика, отстаивая приоритет духовного над естественным, задала тем самым иной смысл воспитанию, суть которого — дать личности ребенка раскрыться в полноте ее сил, осуществить то, что заложено Богом.

Школа призвана сохранить лучшие национальные и историко-культурные традиции отечественного образования и выполнить главное назначение — дать молодому поколению не только систему знаний, но и духовно-нравственные идеалы и ценности, культурные ориентиры и мировоззренческие установки, что позволит наполнить российское образование живым и положительным содержанием.

Решение поставленных задач существенно повысит воспитательный потенциал современной школы, что даст возможность миллионам детей продолжать развиваться в условиях усиления влияния разрушительных сил.

Поэтому необходимо вспомнить и призвать на службу современной школе исторический опыт теоретического и практического решения школьных задач в России, что позволит избежать ошибок, вызванных предвзятой односторонностью и поспешным интеллектуальным заимствованием.

Исключительным по своему значению для современности является время второй половины XIX века, когда трудами Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского и П.Д. Юркевича в русской педагогике оформилось православное направление исследований, выстроенное на прочных основах народности и веры, т.е. того, что «дает нам прочное, историческое, а не эфемерное существование» [2, с. 87].

В своей первой педагогической статье «Вопросы жизни» Н.И. Пирогов говорил о необходимости базирования всего воспитания на основе христианства. Он писал: «Мы – христиане, и, следовательно, главной основой нашего воспитания служит и должно служить Откровение» [1, с. 32].

Педагогические взгляды К.Д. Ушинского достаточно полно изучены в российской педагогике. Поэтому мы только укажем главное в них в контексте обозначенной проблемы.

В качестве важнейших принципов, на которых должно выстраиваться русское воспитание, К.Д. Ушинский определил принципы народности, научности и православия. Последний принцип получил в трудах педагога всестороннее обоснование. Опираясь на данный принцип, К.Д. Ушинский разработал практически весь комплекс теоретических вопросов педагогики от определения целей воспитания до конкретных методик преподавания. При этом он доказывал фундаментальную роль принципа православия в русском воспитании и образовании, начиная от организации образовательно-воспитательного процесса и заканчивая конкретными средствами, необходимыми для образования и воспитания.

Большое значение для православной российской педагогики имела книга П.Д. Юркевича «Курс общей педагогики», в которой автором представляется собственная, глубоко разработанная педагогическая теория, где значительное место занимают религиозные идеи. В данной работе П.Д. Юркевич доказывает положительное влияние церкви на воспитание человека: «Воспитательное влияние церкви обнаруживается почти в одно время с влиянием семьи. Для всех вообще церковь есть хранительница высшего нрава, именно нрава, возвышающегося над местными нравами и предрассудками чрез идею человечества...» [3, с. 243].

Один из наиболее сложных и важных вопросов – вопрос о цели воспитания – связывается Юркевичем с понятием цели человеческой жизни, которая может определяться двумя началами – зависимостью от низшего и любовью к высшему. В одном случае цель жизни усматривается в достижении счастья, в другом – добродетели. «Счастье есть всякое довольство; добродетель – внутреннее достоинство. Нормой счастья служат изменчивые нужды; нормой добродетели постоянные идеи» [3, с. 12].

Подчеркнем главную мысль П.Д. Юркевича: в отличие от счастья как субъективного состояния человека, определяемого внешними вещами и условиями, моральный долг в качестве основы нравственных качеств человека позволяет ему быть самостоятельной, внутренне независимой личностью. Находясь на позициях этики долга, Юркевич вместе с тем признает, что потребность в счастье не беспочвенна. Конфликт между стремлением к счастью и сознанием морального долга, обнаруживающийся в личной и общественной жизни, есть результат той внутренней борьбы, которую постоянно испытывает человеческое сердце. Главный недостаток современной педагогики, заменяющей труд игрой, а высшие принципы — удовлетворением потребностей детей, в том, что она идет навстречу эвдемоническому пониманию цели человеческой жизни и тем самым реализует искаженный смысл гуманности.

«Воспитание есть высшая и существенная форма гуманности» [3, с. 24] — в этой формуле П.Д. Юркевича содержится та мысль, что целью практической педагогики может быть только раскрытие личностного нравственно-этического начала в человеке. Христианский гуманизм зиждется на том, что «человек, как сын Божий, одарен в своем внутреннем существе духом, в котором кроется неисчерпаемое богатство истины, добра и совершенства» [Там же, с. 21].

Педагогика Юркевича — это своеобразный гимн человеческому духу, поскольку, по глубокому убеждению мыслителя, «... только дух делает возможным как существование человечества в целом, так и возможность его усовершенствования» [3]. Для П.Д. Юркевича, как и для большинства религиозно ориентированных педагогов, «... дух есть существо воспитывающееся; дух есть нечто такое, что воспитывается, может быть воспитываемо и должно быть воспитываемо» [Там же]. Неслучайно, обращаясь к педагогам-практикам, он призывает «... изучать то незримое, вечно-загадочное существо духа человеческого, познавать его разнообразные силы и его существеннейшие отношения к Богу, к человечеству и к материальной природе» и считает, что именно это — первый и последний долг воспитателя, поскольку «только истинное познание настоящей сущности духа делает возможным правильное, педагогически целесообразное воспитание, и только правильное воспитание доставляет духу возможность обнаруживать в действительной жизни свою настоящую сущность» [3, с. 403].

По убеждению Юркевича, задача христианского воспитания состоит в том, чтобы сообщить ребенку светлый взгляд на жизнь, сформировать его сильным и мужественным, способным вести жизненную борьбу, и привить ему веру в добро. Воспитание должно готовить человека к исполнению нравственного долга как члена церкви, государства и семьи. Отсюда П.Д. Юркевич выделяет необходимые, действительные и возможные цели воспитания. «Первые сосредоточиваются в общем понятии добродетели; вторые в семействе, в государстве и церкви; последние в частном призвании и в частных занятиях. Или человек рассматривается, как разум, далее, как член морального организма и, наконец, как индивидуальная личность» [Там же, с. 31].

По мысли Юркевича, обучение должно быть не только развивающим, но и воспитывающим. Поэтому в процессе обучения перед учениками должна раскрывать-

ся не только практическая значимость научного знания, но и духовная, культурная ценность. «Каждая наука, — отмечает он, — имеет цену только как пособие к какому-нибудь ремеслу, пока она не дает замечать, или чувствовать, что за внешним, являющимся миром есть мир высший, духовный, мир света и истины. Каждая наука теряет этот низший, ремесленный характер, когда она развивает в воспитаннике способность к усвоению идеальной стороны жизни...» [3, с. 236].

Отношение к «идеальной стороне жизни» как к безусловному и абсолютному свойственно только религии. Таким образом, по мысли Юркевича, не всегда требуется обучение религиозности, но всегда требуется религиозность обучения. В содействии образованию и возвышению личности ребенка в целом состоит подлинный и глубокий смысл воспитывающего обучения. Достижение этой цели возможно только в том случае, когда организация внутришкольной жизни будет опираться на начала соборности, сообщающие школе характер нравственного сообщества детей и педагогов. Это и есть тот путь, который может послужить основой целостного образования личности, восстановления подлинной иерархии ценностей. Поэтому возвращение духовных основ в жизнь российского общества является актуальной задачей на всех его уровнях, но прежде всего, в российской школе, так как, по словам С.А. Рачинского, «... школе как никакому другому институту русского общества возможно и надлежит потрудиться для ее — России — будущего, того будущего, кое не будет противным ни русским, ни иным народам спешащего к своему пределу человечества».

Литература

1. Пирогов Н.И. Вопросы жизни / Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1985. С. 29-51.
2. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / Собрание сочинений. В 11-ти тт. М.: АПН РСФСР, 1948. Т.2. С. 69-161.
3. Юркевич П.Д. Курс общей педагогики с приложениями. М., тип. Грачева и К, 1869. VI, 404 с.

P. D. YURKEVICH ABOUT THE ROLE OF ORTHODOX SPIRITUALITY IN EDUCATION

Key words: education; Orthodox pedagogy; Orthodoxy; culture; traditions; religion

The article presents the views of P. D. Yurkevich about the role of the Orthodox component in the education of the personality, the basis of Christianity in Orthodox pedagogical thought. The article considers the fundamental role of the Orthodox principle in Russian upbringing and education.